Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

Stichting Openbaar Primair Onderwijs (OPONOA)
Postbus 16
7270 AA Borculo

0545-275166
info@oponoa.nl

Bezoekadres: Korenbree 23,
7271 LH, Borculo

Grafische vormgeving en fotografie: **Tamara Design** www.tamara-design.nl

Samen dicht bij Ieder kind

Fotografie © Tamara Baier

Strategisch beleidsplan
Stichting OPONOA
2017 - 2021

Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

fotografie © Tamara Rajer

Voorwoord

“De toekomst hangt af, van wat jij nu aan het doen bent”

M.Gandhi

Door veranderende omstandigheden (een grote toename van het aantal reizigers en de beperking van de infrastructuur) was de NS genoodzaakt om eind december 2016 haar dienstregeling grondig aan te passen. Voor de een ging het om een kleine wijziging in vertrektijden, voor de ander betekende het juist extra of minder overstappen. Wel zou het ochtend-ritueel van bijna heel treinreizend Nederland veranderen en ging iedereen er iets van merken.

Ook schoolorganisaties hebben te maken met een snel veranderende samenleving. Trends als globalisering en digitalisering doen hun intrede, naast demografische ontwikkelingen zoals krimp. Ouders, overheden en instellingen hebben allerlei verwachtingen en belangen over onderwijs in het algemeen en de kwaliteit in het bijzonder. Schoolbesturen moeten daarop anticiperen.

Voor OPONOA was ook een herbezinning van haar *“spoorboekje”* noodzakelijk, het huidige strategische beleidsplan liep tot eind 2016. Het College van Bestuur vond en vindt, dat ook hier iedereen er iets van zou moeten merken c.q. aan mee zou moeten werken. Niet alleen aan de *“achterkant”*, wanneer de doelen en ambities geconcretiseerd worden op en door de scholen, maar zeker ook aan de *“voorkant”*.
Derhalve is er bewust gekozen voor een veranderingsproces van *“onderaf”*. Niet alleen om zo (meer) draagvlak te creëren, maar ook om het eigenaarschap in te vullen. Immers, OPONOA dat ben je met z’n allen, dat is iedereen.

Zo ontstaat er een strategisch beleidsplan om trots op te zijn. Dat richting geeft en een leidraad is. Niet vrijblijvend, maar voortdurend in ontwikkeling, flexibel is en de mogelijkheid biedt om te kunnen schakelen naar onze eerste prioriteit: de ontwikkeling van onze kinderen. Samen en dichtbij.

En de toekomst? Die begint vandaag.

Drs. M. W. Everink MPM
Voorzitter College van Bestuur
Stichting OPONOA
Februari 2017

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Dit is OPONOA	4
3	Dit is waar wij voor staan: samen dicht bij ieder kind	5
4	Blik op de toekomst: wat zijn onze uitdagingen?	8
5	Talentontwikkeling: Laat zien wat je kunt!	13
6	Toekomstgericht en uitdagend onderwijs	16
7	Professionele ontwikkeling in een professionele cultuur	19
8	Ouderbetrokkenheid en samenwerking: samen maken wij de school	21
9	Hoe blijven wij op koers/houden wij elkaar scherp	24

fotografie © Tamara Raijer

1 Inleiding

Eind 2016 liep het huidige strategische beleidsplan *"morgen begint vandaag"* af. Normaliter wordt de reguliere beleidscyclus gevolgd, waarbij het bestuur een beleidsplan opstelt, dat afstemt met "het veld" en vervolgens het reguliere besluitvormingstraject ingaat.
In de dagelijkse praktijk zoeken alle betrokkenen naar goede oplossingen voor de steeds complexere vraagstukken vanuit de samenleving en de eisen die dat stelt aan het onderwijs en alle betrokkenen.

Het College van Bestuur wilde graag actief het gesprek aangaan met iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onze kinderen. Daarom heeft ze besloten tot "omdenken". Geen *"top-down benadering"*, maar *"bottum-up"*. Dit proces is extern ondersteund.

Daartoe is vanaf de zomervakantie 2016 een interactief proces opgestart, waarin zoveel mogelijk mensen die betrokken zijn bij ons onderwijs hebben geparticipeerd. Hiervoor zijn diverse onderwijscafés georganiseerd (medewerkers, ouders en stakeholders), zijn leerlingen erbij betrokken, is er een tweedaagse met directeuren onderwijsteam en locatiecoördinatoren gehouden (november) en een klankbordgroep ingericht.

In al die verschillende settings hebben wij met elkaar gebrainstormd over het onderwijs van vandaag en van morgen, over hoe kinderen zich ontwikkelen en over hoe wij met ons onderwijs voor hen het verschil willen maken.

Wij hebben gesproken over passie in ons vak, over los durven laten, over datgene waarin wij van elkaar verschillen en over wat ons met elkaar verbindt èn met wie wij de verbinding graag aan willen gaan.

Vervolgens is alle input vertaald in een tekst (door de externe adviseurs) en in een uitgebreide redigeer- en afstemsessie (januari 2017) is dit met locatie coördinatoren, directeuren onderwijsteam en College van Bestuur besproken. Dit heeft, met instemming van alle betrokkenen, geleidt tot de *"kale tekst"*. Deze ligt thans voor.

Na instemming door de GMR zal naar een passende vormgeving gezocht worden van dit strategisch beleidsplan.

"Als je de richting van de wind niet kunt veranderen, verander dan de stand van de zeilen"

Jackson Browne

Leeswijzer
In paragraaf 2 een korte schets van onze organisatie met de diverse geledingen. Voor aanvullende informatie wordt verwezen naar onze website of het jaarverslag. In paragraaf 3 worden de kernwaarden benoemd. Ze vormen de basis waar wij voor staan. Samengevat in de slogan: *"samen dichtbij ieder kind"*.

In paragraaf 4 worden de diverse uitdagingen voor de (nabije) toekomst uiteengezet en wat betrokkenen via onderwijscafés en werkstukken ons hebben meegegeven. Dit geeft de focus aan voor deze strategische beleidsnotitie (rode draad) en is vertaald in vier thema's: talentontwikkeling (paragraaf 5), toekomstgericht- en uitdagend onderwijs (paragraaf 6), professionele ontwikkeling in een professionele cultuur (paragraaf 7), de ouderbetrokkenheid en samenwerking in paragraaf 8. Tot slot

de belangrijkste vraag: hoe blijven wij op koers (paragraaf 9). Tevens wordt per thema een (beperkte) concretisering gegeven van het desbetreffende thema: als wij in 2021 in de school kijken, wat zouden wij dan kunnen en of moeten zien (op drie niveaus: school – leerling en leerkracht).

Ook de kinderen zijn uitgedaagd om een bijdrage te leveren. In deze “kale tekst” zijn ze op pagina 9 in een apart tekstvak verwerkt. Op de website van de stichting zullen de bijdragen zichtbaar zijn en ook in de uiteindelijke vormgeving worden verwerkt.

2

Dit is OPONOA

OPONOA in het kort

Stichting OPONOA is een schoolbestuur met 15 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs, waar zo’n 230 enthousiaste medewerkers zich dagelijks inzetten voor ruim 2000 leerlingen. Onze scholen zijn verspreid over de vier grote kernen van Berkelland en de kern Groenlo en in de kleine kernen Gelselaar, Geesteren, Haarlo, Rekken, Noordijk en buurtschap Broek (Driesprong). Het streven van Het College van Bestuur is erop gericht de scholen zo lang mogelijk in stand te houden, mits de kwaliteit niet in het gedrang komt. Voor ouders en kinderen is er dus altijd wel een OPONOA school in de buurt.

Hoewel vallend onder één stichting is er sprake van diversiteit. Niet alleen qua omvang, variërend van 45 tot 200- 300 leerlingen, maar zeker ook in het vorm en inhoud geven van het onderwijsproces. Het verbindende element binnen onze stichting is het openbare karakter, ieder kind is welkom! Dit is terug te vinden in onze kernwaarden. Zie paragraaf 3: *“Dit is waar wij voor staan”*.

Onze scholen werken samen met de organisaties in Berkelland en Oost Gelre die dagopvang of buitenschoolse opvang verzorgen voor kinderen van 0-12 jaar. De peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en kinderdagopvang bevinden zich meestal in of dichtbij onze scholen. Door samen te werken zorgen wij ervoor dat de speel-, leer- en ontwikkelingslijnen van onze scholen zoveel mogelijk samenlopen met de activiteiten in de verschillende vormen van kinderopvang.

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder. Nieuw denken”

Als duurzaam antwoord op de krimp hebben wij gekozen voor het werken in en met onderwijsteams. Er zijn vier onderwijsteams waarin scholen geclusterd zijn met elk een eigen directeur onderwijsteam (DOT). Elke school heeft een eigen locatiecoördinator. In de onderwijsteams hebben scholen hun eigen identiteit en zelfstandigheid, maar werken (meer en intensief) samen, delen expertise en leren van elkaar. Daarnaast is er sbao “de Diekmaat”, die een eigen directeur heeft.

De directeuren krijgen van het College van Bestuur de ruimte om het bestuursbeleid te vertalen naar de werkvloer. Dit vraagt om maatwerk en diversiteit, in afstemming met teams en MR-en. Ruimte nemen betekent ook laten zien wat je doet, reflecteren op wat je doet en je verantwoorden over het behalen van je doelen. Belangrijke elementen van een professionele cultuur, die wij op alle niveaus in onze organisatie willen terugzien.
In het directieberaad “DOTO” vertegenwoordigen de directeuren als het ware samen het collectief leiderschap van de organisatie. Zij vormen de schakel tussen het College van Bestuur en de werkvloer en zijn als team en individueel aanspreekbaar op het behalen van de gemeenschappelijke doelen van de stichting en van de afzonderlijke onderwijsteams en scholen (vastgelegd in schoolontwikkel-plannen).

“Als je goed om je heen kijkt, zie je dat alles gekleurd is”

K. Schippers

Sinds de invoering van de Wet Goed bestuur, Goed onderwijs kennen wij als stichting een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Het College van bestuur bestuurt de stichting, is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie, voor alle beleidsgebieden en is werkgever voor het personeel van OPONOA. De Raad van Toezicht is werkgever van en klankbord voor het CvB en houdt toezicht op de kwaliteit van het bestuur. De code Goed bestuur van de PO-raad vormt een belangrijke leidraad voor bestuurlijk handelen en toezicht. Het stafbureau ondersteunt het CvB, de directeuren en locatiecoördinatoren bij hun dagelijkse werk.

3

Dit is waar wij voor staan: samen dicht bij ieder kind

OPONOA-scholen zijn openbare scholen en ons openbare karakter is dan ook wat ons in de kern met elkaar verbindt. Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud en de openbare onderwijsidentiteit komt sterk tot uitdrukking in onze gezamenlijke waarden.

Die waarden zijn essentieel voor ons. Ze vormen de basis van waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron en leidraad voor alles wat wij doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar kinderen, naar onszelf en naar de wereld om ons heen.

fotografie © Tamara Raijer

Dit zijn ze, de waarden van waaruit wij op alle niveaus binnen OPONOA handelen en waar wij elkaar op aanspreken:

- *Ieder kind telt*
- *Dichtbij zijn*
- *We doen het samen*

Of, samengevat in ons motto:

Samen dicht bij Ieder kind

Daar bedoelen wij het volgende mee:

fotografie © Tamara Rajter

Ieder kind telt!

Bij ons is ieder kind ***welkom*** en voelt ieder kind zich met zijn eigen achtergrond en eigen aardigheden, gewaardeerd en gerespecteerd. Op onze scholen word je als kind gezien, wij zijn nieuwsgierig naar elk kind en willen uitzoeken waar ***talenten*** en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder kind krijgt op onze scholen de kans om zich op alle fronten ***breed*** te ontwikkelen. Want leren is niet alleen kennisoverdracht, leren gaat ook over het ontwikkelen van je unieke ik in relatie met anderen.

Ons onderwijs gaat niet uit van standaarden, maar zoekt de ***diversiteit***. En dat past ook zo mooi bij ons openbare karakter: wij hebben oprecht interesse in elkaars opvattingen, ***normen en waarden*** en besteden daar op de scholen actief aandacht aan.
Op basis van ***gelijkwaardigheid*** gaan wij actief het gesprek aan over ***verschillen*** tussen mensen, over anders denken, over je inleven in een ander, over tolerantie en respect voor elkaar.

Dichtbij zijn

Niet alleen in ruimtelijke zin willen wij dicht bij kinderen staan – in bijna elk dorp is immers een openbare school dicht bij huis te vinden. Wij zijn ook in een andere betekenis dicht bij kinderen, omdat alles om de kinderen draait: wij stellen ***de kwaliteiten en ontwikkelingsbehoefte van kinderen centraal.***

fotografie © Tamara Rajter

Ons onderwijs geven wij vorm in uitdagende leeromgevingen die aansluiten op de leefwereld en interesses van kinderen en die ruimte bieden aan verschillende leerstijlen en -vormen. Vertrouwen, veiligheid en plezier zijn in onze visie nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar voor iedereen in onze organisatie. Door vertrouwen te geven werken wij aan een veilige leeromgeving waarin je ook van fouten mag leren. En als kleine en grote mensen plezier hebben in wat ze doen, zijn ze creatiever, gemotiveerd en leren ze meer.

We doen het Samen

"Niet apart, maar samen", een gevleugelde uitspraak in het openbaar onderwijs. "Samen" staat voor ons voor: *betrokkenheid en eigenaarschap, samen werken, samen leren en samen leven.*

Betrokkenheid en eigenaarschap
Samen heeft voor ons in de eerste plaats te maken met betrokken zijn bij elkaar, aandacht hebben voor elkaar. Betrokkenheid heeft daarnaast een directe relatie met je betrokken en verantwoordelijk voelen voor je eigen leer- en ontwikkelproces (eigenaarschap) en je daarop laten aanspreken. Dit geldt voor iedereen in onze organisatie.

Samen werken
"Samen" komt ook tot uitdrukking in het samen werken met ouders, onze belangrijkste partners en met anderen in de omgeving. Wij zoeken actief verbinding met onze omgeving met een wederzijdse, niet vrijblijvende betrokkenheid. Stellen daarbij steeds de vraag: Wat kunnen wij samen doen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling? Wij staan open voor ideeën van anderen en stimuleren alle betrokkenen bij ons onderwijs om met ons mee te denken, te praten en te doen!

Samen leren
"Samen leren" doen wij op alle lagen in de organisatie door kennis en ervaringen uit te wisselen en te delen, te leren met en van elkaar en door elkaars talent en sterke punten te benutten.

Samen leven
Onze openbare scholen staan midden in de samenleving en zijn centrale ontmoetingsplekken in het dorp of de wijk. Wij willen kinderen leren om te zorgen voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Dus verbinden wij ze met de wereld om ons heen en richten wij onze blik naar buiten: halen de maatschappij naar binnen door aan te sluiten op actuele, maatschappelijke ontwikkelingen.

4

Blik op de toekomst: wat zijn onze uitdagingen?

De wereld om ons heen is continu in verandering. De kleuters van nu verlaten onze basisscholen vanaf 2024 en solliciteren rond 2030 naar hun eerste baan. Hoe ziet de wereld er tegen die tijd uit en kunnen wij daar nu al op inspelen? Om te bepalen wat onze uitdagingen voor de toekomst zijn kijken wij in deze paragraaf naar de belangrijkste trends en ontwikkelingen die ons onderwijs beïnvloeden.

Ook geven wij een samenvatting van wat onze ouders, medewerkers, stakeholders en leerlingen ons vanuit de onderwijscafés en “werkstukken” hebben meegegeven.

Belangrijkste maatschappelijke trends en ontwikkelingen

- Globalisering en een snel veranderende wereld
Steeds meer mensen, gebieden, landen en bedrijven zijn met elkaar verbonden. Wereldburgerschap heeft een steeds belangrijker plek in ons onderwijs. In een snel veranderende samenleving wordt van mensen verwacht flexibel om te gaan met veranderingen en dus met onzekerheid. Dat vraagt om competenties als samenwerken, kritisch denken, creatief denken en doen, ondernemend zijn en beschikken over probleemoplossend vermogen.

- Digitalisering
Nieuwe basisvaardigheden in het toekomstig onderwijs die een rol gaan spelen, naast taal-, reken-, maatschappelijke- en sociale vaardigheden, zijn de digitale vaardigheden. Denk bijvoorbeeld aan digitaal kunnen denken, het kunnen zoeken, selecteren en verwerken van digitale informatie en het er verantwoordelijk mee om kunnen gaan (mediawijsheid). Technologische ontwikkelingen, zoals programmeertalen, programmeren, virtual reality, smartwatches, artificial intelligence, drones en 3D-printers vinden steeds vaker hun weg naar het onderwijs.

fotografie © Tamara Rijjer

“Elk blok steen houdt een beeld verborgen, en het is de taak van de beeldhouwer het te ontdekken”
Michelangelo

- Krimp
OPONOA heeft ook de komende jaren last van demografische krimp (gemiddeld 100 leerlingen per jaar). Daling van het aantal leerlingen leidt tot minder inkomsten en legt druk op de formatie. Het heeft een relatie met het vraagstuk rond de instandhouding van kleine scholen. Op de kleine scholen is er sprake van meerdere leerjaren in een groep, wat vraagt om andere organisatievormen en ook veel vraagt van de competenties van leerkrachten.

- Personele ontwikkelingen
De uitstroom van ouder personeel is de komende drie à vier jaar binnen OPONOA vrijwel nihil, terwijl de instroom van jonge leerkrachten door de leerlingdaling gering is. De beperkte instroom wordt nog verstrekt door afschaffing van allerlei regelingen rondom pensioen en langer door werken. In andere regio’s zal er sprake zijn van een krapte op de arbeidsmarkt.

- Onderbenutting van talenten
Nederlandse leerlingen doen het goed vergeleken met leeftijdsgenoten in andere landen. Toch blijkt ook dat met name talenten van kinderen met laag opgeleide ouders onderbenut blijven (Staat van het Onderwijs, 2015).

- Passend Onderwijs
Niet nieuw, maar nog steeds actueel, is de opdracht voor schoolbesturen om er samen voor te zorgen dat ieder kind dicht bij huis het onderwijs krijgt dat het best past bij zijn/haar mogelijkheden. Passend onderwijs doet een beroep op complexe didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkracht en het schoolteam en vraagt om expertise binnen de organisatie.

- Veranderingen in toezicht op onderwijs
In het nieuwe toezichtkader van de inspectie is het bestuur in eerste instantie het aanspreekpunt voor vragen zoals: Wat gaat goed, wat kan beter en wat mòet misschien beter? Anders gezegd: Heeft het bestuur zicht op de kwaliteit, stuurt het daarop en is het bovendien financieel gezond? Scholen krijgen de komende jaren meer ruimte voor diversiteit en voor het zelf nemen van initiatieven om de kwaliteit van hun onderwijs te laten zien. De inspectie wil actief bijdragen aan een verbetercultuur binnen besturen en scholen, en hen uitdagen om vooral zelf ambities te formuleren die verder gaan dan de basiskwaliteit.

- Aanpak professionele leercultuur
Een actueel thema in het onderwijs is het stimuleren van de professionele ontwikkeling van leerkrachten (b.v. in de CAO en lerarenregister). Tegelijkertijd staat de aantrekkelijkheid van het beroep ‘leerkracht’ onder druk als gevolg van de beleefde werkdruk in het onderwijs.

- Toename druk op besturen
Op bestuurlijk niveau neemt de verantwoordelijkheid en dus ook de druk toe. Besturen moeten in staat zijn om allerlei uitdagingen die het gevolg zijn van nieuw overheidsbeleid, wet- en regelgeving om te zetten in kansen, risico’s in beeld

te brengen en daarop te anticiperen. Dat gebeurt steeds meer in samenwerking en afstemming met andere maatschappelijke organisaties, andere schoolbesturen en gemeenten.

Wat zeggen onze kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders

We hebben met ouders, medewerkers en stakeholders in onderwijscafés gebrainstormd over de toekomst van ons onderwijs. Ook onze leerlingen hebben meegedacht over hoe de school van de toekomst er uit zou kunnen zien. Hieronder in het tekstvak weergegeven.

bijdragen van onze leerlingen.
“Als jij het voor het zeggen had, als jij de baas van de school zou zijn, hoe zou die school er dan uitzien, wat zou daar gebeuren?” Dat was de vraag die het College van Bestuur de leerlingen van OPONOA heeft voorgelegd. En wat was het leuk om te zien op hoeveel verschillende manieren de kinderen die vraag beantwoord hebben: van knippen en plakken, tekeningen, via maquettes en filmpjes tot een heuse “mannequin-challenge”.

Thema’s die wij uit die bijdragen gehaald hebben:

Vrijheid
De kinderen geven aan meer vrijheid te willen: meer vrije momenten, meer fysieke ruimte in en om de school (grotere lokalen, gangen, chillruimtes), maar ook meer vrije keuze in de lesstof.

Andere lessen: natuur, creativiteit en techniek
Als onze kinderen de baas van de school zouden zijn, dan zouden ze veel meer de natuur in gaan, naar buiten gaan om te leren en meer creatieve lessen invoeren, zoals houtbewerking, knutselen, theater en tekenlessen. Ook techniekles en meer proefjes doen worden genoemd.

Beweging
Beweging is een terugkerend thema in de bijdrage van de kinderen: meer bewegen, sporten (voetbalveldjes, langer en vaker gymen) en spelen (andere speeltoestellen) komen herhaaldelijk terug in de bijdragen.

Modern onderwijs
De kinderen verwijzen in hun bijdragen veel naar moderne leermiddelen, I-pads, sneller internet, touchscreens en zelfs drones en robots!

Samenwerking
De kinderen van één van onze scholen kwamen met het idee om in de toekomst één grote school te bouwen waarin basis, voortgezet, hoger en universitair onderwijs gegeven kan worden. Op meerdere scholen geven kinderen aan het belangrijk te vinden goed voor elkaar (niet pesten, school toegankelijk maken voor gehandicapte leerlingen) en voor de wereld om hen heen te zorgen (afval scheiden, zonnepanelen).

“Pas wanneer je leert te luisteren om te begrijpen, in plaats van te luisteren om te reageren, ontstaat er echt contact”

Thema’s die er uit springen bij onze ouders, leerkrachten en stakeholders:
Kern van de vragen die we aan ouders, leerkrachten en stakeholders hebben voorgelegd was: Hoe leren kinderen nu en in de toekomst, wat hebben kinderen nodig, wat betekent dat voor het onderwijs en voor de manier waarop we met elkaar samenwerken? Uit de gesprekken die we daarover hebben gevoerd, komen de volgende thema’s naar voren (zie hieronder):

Het kind is leidend
Wij moeten kijken naar wat het kind nodig heeft om te ontwikkelen en het onderwijs zou zoveel mogelijk moeten aansluiten bij de mogelijkheden en nteresses van kinderen. Dat betekent niet dat onderwijs leidt tot individualisering: samenwerken, groepsgevoel, sociale vorming zijn heel belangrijk.
De kinderen zelf geven aan meer vrijheid te willen: meer vrije momenten, meer fysieke ruimte in en om de school (grotere lokalen, gangen, chillruimtes), maar ook meer vrije keuze in de lesstof.

Onderwijs is meer!
Kennisoverdracht en de basisvakken blijven belangrijk, maar vaardigheden als informatie verwerken, probleemoplossend werken, creativiteit en communicatie zijn minstens zo belangrijk. Onderwijs moet creativiteit prikkelen en uitdagen uit tot onderzoeken en experimenteren. De leerkracht heeft daarin een cruciale rol.

Eigentijds onderwijs
Vernieuwen om het vernieuwen is niet wenselijk, maar het is belangrijk om met de tijd mee te gaan, om te kijken wat anders kan, om nieuwe dingen uit te proberen en om verder te kijken dan je neus lang is.

Talenten
Niet alleen het ontdekken en gebruiken van talenten van kinderen was een belangrijk thema, maar ook de talenten van leerkrachten zouden meer benut kunnen worden. Er zitten zoveel kanjers bij OPONOA die zichzelf best wat meer in de schijnwerpers mogen zetten. En ook ouders zouden graag hun expertise waar nodig in willen zetten op school.

Samenwerking
“It takes a village to raise a child”. Dat wil zoveel zeggen als: Opvoeden is niet alleen een taak van ouders, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van alle andere volwassenen in de leefomgeving van een kind. De plaats van de school in het dorp of de wijk, samenwerking in teams, tussen school en ouders, met de kinderopvang, het vervolgonderwijs en andere partners, kwam als belangrijk thema naar voren in de onderwijsgesprekken.

Hoewel een ieder, groot en klein, vanuit het eigen perspectief en met de eigen ervaringen naar het onderwijs kijkt, is het opvallend hoe de thema’s van de volwassenen en de kinderen op elkaar aansluiten en elkaar aanvullen!

Dit zijn dus onze uitdagingen

De geschetste trends, ontwikkelingen en de thema's die ons zijn aangereikt bieden de stichting een aantal interessante uitdagingen en vraagstukken, zoals:

- **Hoe blijven wij als duurzame organisatie bij de tijd? Hoe helpen wij kinderen hun weg te vinden in een dynamische wereld? Waar dat kan moeten wij werken vanuit nieuwe inzichten om kinderen optimale kansen te bieden;**
- **We willen elk talent zien en benutten; niet alleen de talenten van kinderen, maar ook van onze medewerkers. Hoe zetten wij leerlingen, leerkrachten en leidinggevenden in hun kracht?**
- **Hoe zorgen we voor een boeiende en stimulerende leeromgeving waarin kinderen geprikkeld worden om vooral zelf op onderzoek uit te gaan en actief bezig te zijn?**
- **Hoe kunnen wij het leren van elkaar, ervaring en kennis delen echt handen en voeten geven?**
- **Wat betekenen moderne ontwikkelingen, zoals digitalisering, voor onze visie op leren en voor onze vaardigheden en rol als leerkracht?**
- **Hoe geven wij vorm aan partnerschap met ouders en met wie kunnen wij nog meer samenwerken om doorgaande ontwikkelingslijnen te verstevigen?**
- **Hoe blijven wij als school midden in de samenleving, in de wijk/het dorp staan?**
- **Hoe blijven/worden wij aantrekkelijk voor jonge en talentvolle leerkrachten;**
- **Hoe houden wij onze waardevolle leerkrachten binnen, hoe houden wij zittende leerkrachten vitaal en vaardig?**

Deze uitdagingen geven ons focus als het gaat om de ontwikkeling van OPONOA als geheel, van de onderwijsteams en van de afzonderlijke scholen.

fotografie © Tamara Raijer

De rode draad

Om de rode draad in onze agenda voor de toekomst te kunnen bepalen, hebben wij de verbinding gelegd tussen onze kernwaarden en de uitdagingen waar wij voor staan. Die rode draad komt tot uitdrukwking in vier centrale thema's in onze strategische agenda voor 2017-2021:

1. **Talentontwikkeling**
2. **Toekomstgericht en uitdagend onderwijs**
3. **Professionele ontwikkeling in een professionele cultuur**
4. **Ouderbetrokkenheid en samenwerking**

In de afzonderlijke paragrafen 5 tot en met 8 lichten wij elk strategisch thema in de rode draad toe, waarbij wij ook een doorkijkje geven van waar wij in 2021 willen staan (op een drietal niveaus: school – leerling – leerkracht) en hoe we op koers willen blijven (paragraaf 9).

fotografie © Tamara Raijer

5

Talent-ontwikkeling: Laat zien wat je kunt!

De komende jaren willen wij bij OPONOA stevig inzetten op talentontwikkeling. Op talentontwikkeling van kinderen, maar ook van medewerkers.

Dit is de richting waarin wij ons verder gaan ontwikkelen:

Elk talent telt

Op onze scholen telt elk kind en dus ook elk talent. Wij willen dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en vinden het daarom belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten en mogelijkheden (èn van die van anderen!).

Wij beschouwen elk talent als even belangrijk en waardevol. Een kind kan een kei zijn in rekenen, maar ook in zingen, sport of knutselen. Wij leren kinderen dat je op verschillende manieren "slim" kunt zijn en helpen ze om hun talenten te ontdekken en te gebruiken. Dat doen wij onder meer door het stimuleren

en aanspreken van verschillende “intelligenties”, zintuigen en door aan te sluiten bij leerstijlen.

Aangezien de individuele leerbehoefte en de talenten van het kind voor ons uitgangspunt zijn, zal er de komende jaren op onze scholen langzamerhand een verschuiving plaatsvinden van methoden naar leerlijnen en naar het meer thematisch werken. Scholen doorlopen daarin hun eigen proces en tempo. Flexibilisering van de onderwijstijd is daarnaast een manier om vorm te geven aan het persoonlijk maken van onderwijs, aan differentiëren en maatwerk. Scholen kunnen daarin eigen keuzes maken.
Onze manier van rapporteren zal zich de komende jaren ontwikkelen naar een vorm waarin elk kind naar de eigen mogelijkheden gewaardeerd wordt en niet naar die van een ‘gemiddeld kind’. Hier ligt ook een relatie met *“eigenaarschap bij kinderen”*.

fotografie © Tamara Raijer

“Jij speelt een verrek leuk potje voetbal, zeiden de Ajax-spelers tegen mij. Ik zei, och jullie hebben weer andere kwaliteiten”

Herman Finkers

De leerkracht als stuwende kracht
Onze leerkrachten vormen de stuwende kracht in de talentontwikkeling van onze kinderen. Zij zorgen voor een leeromgeving die uitdaagt, die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en die ruimte biedt om te experimenten.
Dit vraagt nogal wat van leerkrachten. Wij zien onze leerkrachten dan ook als de cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij hebben de unieke kans om kinderen te helpen hun talenten te ontdekken, zichtbaar te maken en verder te ontwikkelen.

Talentontwikkeling van leerlingen impliceert dus ook talentontwikkeling van leerkrachten: wij willen alle kennis en expertise die binnen OPONOA aanwezig is benutten om op onze scholen een leeromgeving te creëren die leerlingen aanzet tot actief leren van en met elkaar.

We willen ook alle expertise binnen OPONOA gebruiken om kinderen zo thuisnabij mogelijk naar school te laten gaan.
Doordat de ontwikkeling van de leerkrachten als professional zo belangrijk is, is één van onze strategische thema’s volledig gewijd aan die professional (zie paragraaf 7).

Vertrouwen en veiligheid
Leren doe je niet zonder vallen en opstaan. Bij ons mag je dus gewoon fouten maken. Maar nieuwe dingen uitproberen, experimenteren, fouten durven maken, dat doe je pas als je je veilig genoeg voelt, op jezelf vertrouwt en ook vertrouwen krijgt. Onze leerkrachten stimuleren zelfvertrouwen bij kinderen door vertrouwen te hebben en te geven. Zij zorgen niet alleen voor een rijke leeromgeving, maar ook voor een veilige leeromgeving.

Eigenaarschap op alle niveaus
Als wij kinderen willen laten leren op een manier die bij hen past, dan willen wij ze ook zelf invloed geven op hun leerproces, ze inbreng geven in de dingen die ze willen leren. Daarom bespreken de leerkrachten met de leerlingen wat hun onderwijsbehoeften en leerdoelen zijn en leren ze leerlingen zelf te reflecteren op hun leerproces.

De rol van de leerkracht verschuift daarmee meer van kennisoverdrager naar begeleider. Eigenaarschap bij leerlingen veronderstelt natuurlijk ook dat leerkrachten, teams en directeuren eigenaar zijn van hun werk en een lerende houding aannemen: samen met leerlingen, collega’s en omgeving zoeken naar wat werkt en wat beter kan.

Talentontwikkeling bij OPONOA ziet er in 2021 zo uit:

Als wij in 2021 bij OPONOA rondlopen, zien wij

scholen...
- met een breed en thuisnabij onderwijsaanbod dat recht doet aan de mogelijkheden en talenten van kinderen
- waar leerkrachten en leerlingen zichtbaar met plezier aan het werk zijn;
- waar elk kind gezien en gehoord wordt;

leerlingen…
- die betrokken, vrolijk en gemotiveerd zijn en zelfvertrouwen uitstralen;
- die in een inspirerende leeromgeving eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, zelf doelen stellen, die werken met een portfolio;
- die hun talenten maximaal ontwikkelen in hun eigen tempo;

leerkrachten die...
- daadkrachtig en enthousiast zijn in de manier waarop ze hun werk doen;
- de talenten van leerlingen (h)erkennen en ze helpen hun talenten te ontwikkelen;
- leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen;
- vanuit deskundigheid en eigenaarschap alle kinderen adequaat begeleiden in hun leer- en ontwikkelproces en leerlingen ruimte geven om invloed te hebben op hun eigen leerproces;
- verschillende behoeften en leerstijlen van leerlingen herkennen en hun onderwijsaanbod daarop aanpassen;
- zich ontwikkeld hebben tot begeleiders van het leerproces van leerlingen;
- meer en meer werken met leerlijnen;

6

Toekomst-gericht en uitdagend onderwijs

fotografie © Tamara Rijlet

“Niets groots in de wereld werd bereikt zonder passie”

G.W.F. Hegel

Wij werken met kinderen en dus met de toekomst. Onze openbare scholen zijn een afspiegeling van de samenleving. Wij kunnen kinderen dus alleen voorbereiden op deelname in een voortdurend veranderende samenleving als wij als organisatie zelf ook mee veranderen.
Wij willen de komende jaren niet vernieuwen om het vernieuwen, maar wel kritisch blijven kijken naar ons onderwijsaanbod en onze manier van werken: past die nog bij onze kinderen en de ontwikkelingen om ons heen?

Dit is de richting waarin wij ons verder gaan ontwikkelen:

Een stevige basis
Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en blijft zich richten op basisvakken als lezen, rekenen en taal. Maar om kinderen een stevige basis voor de toekomst mee te geven, is het in onze visie nodig om in te zetten op een brede ontwikkeling. Naast kennisontwikkeling besteden wij daarom ook actief aandacht aan de sociale, creatieve en motorische ontwikkeling van kinderen. Burgerschap, persoonsvorming en 21e -eeuwse vaardigheden maken naast de basisvakken deel uit van ons onderwijs.

Anders kijken: 21e -eeuwse vaardigheden
De brede ontwikkeling van kinderen is op onze scholen direct gekoppeld aan de 21e-eeuwse vaardigheden.

fotografie © Tamara Rijlet

Bij 21e -eeuwse vaardigheden gaat het om vaardigheden als ‘kritisch denken’, ‘creatief denken’, ‘probleemoplossend denken’, ’ondernemerschap’, ‘onderzoeken’, ‘creatief vermogen’, ‘ICT-basisvaardigheden’ en ‘mediawijsheid’.

De kreet “21e -eeuwse vaardigheden” lijkt soms te pas en te onpas rondgestrooid te worden. Voor ons betekent de focus op de 21e -eeuwse vaardigheden vooral dat wij toekomstgericht zijn en op een andere manier naar ons onderwijs kijken. Inzetten op onderzoekend leren van kinderen betekent dat wij ook zelf moeten laten zien dat wij willen onderzoeken wat wij nog kunnen leren. wij willen als OPONOA werken vanuit nieuwe inzichten om kinderen optimale kansen te bieden.

Onderwijs dat uitdaagt
Wij willen dat leren plezier geeft, dat ons onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt, hen stimuleert zelf oplossingen te bedenken en creatief te denken en te handelen. Daarom gaan wij het onderwijsleerproces steeds meer inrichten met aandacht voor ontdekken en beleven op verschillende plekken. Veel zelf doen dus, zelf op onderzoek uitgaan, bewegen, proeven, ruiken, voelen, experimenteren. Thematisch en projectmatig werken zien wij als een ideale manier om zowel onderzoekend leren als coöperatief (samenwerkend) leren vorm te geven.

Nieuwe technologieën
Een toekomstgerichte organisatie is een duurzame organisatie: een organisatie die in beweging is, die nieuwe technologieën gebruikt om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de snel veranderende samenleving. Waar mogelijk maken wij gebruik van nieuwe technologieën, nieuwe media en middelen: om het werk van leerkrachten bij het vormgeven van gepersonaliseerde leerlijnen te ondersteunen en om het leren van kinderen boeiend te maken. Leerlingen werken bij gepersonaliseerd leren zeker niet alleen maar individueel. Interactie, communicatie met andere leerlingen en samenwerkend leren blijven essentieel.

Het is tegenwoordig in veel gezinnen heel normaal dat kinderen dagelijks online zijn en een eigen device (tablet of smartphone) hebben. Omdat kinderen dat wat zij online tegenkomen wel in een context moeten kunnen plaatsen, leren wij ze verantwoord omgaan met social media en kritisch kijken naar online informatie.
Wij zorgen ervoor dat de ICT-infrastructuur op peil is en dat leerkrachten de skills hebben om nieuwe- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.

Burgerschap
In een wereld waar zoveel gebeurt en waar je zoveel informatie te verwerken krijgt, is het belangrijk om te weten waar je zelf staat en wie je zelf bent. Wij bereiden kinderen voor op een snel veranderende wereld waarin ze moeten functioneren als wereldburger. Dat doen wij door kinderen te leren om met

een gezonde kritische blik naar zichzelf en naar de wereld te kijken. Het gesprek over normen en waarden, verschillen tussen mensen, over wat je van elkaar kunt leren, over tolerantie en respect vindt op onze scholen voortdurend plaats.

Toekomstgericht en uitdagend onderwijs in 2021 ziet er zo uit:

Als wij in 2021 bij OPONOA rondlopen, zien wij

scholen die..
- een goede basiskwaliteit hebben;
- met toekomstbestendige (duurzame) onderwijsconcepten werken;
- naast kennisontwikkeling ook actief aandacht besteden aan de sociale, emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van kinderen;
- actief aandacht besteden aan mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.
- in samenwerking met de omgeving aantoonbaar werken aan (wereld)burgerschap. nieuwe technieken en ICT gebruiken wanneer dat past;
- gericht zijn op duurzaamheid, energiezuinig zijn.

leerlingen die…
- intrinsiek gemotiveerd zijn en plezier hebben in leren;
- experimenteren, onderzoekend leren en in beweging zijn, binnen en buiten de school;
- 21e eeuwse vaardigheden ontdekken en ontwikkelen;
- mediawijs zijn;
- met een gezonde kritische blik naar zichzelf en de wereld om hen heen kijken en daar ook naar handelen.
- respectvol met de ander en met de omgeving omgaan.

leerkrachten die..
- een boeiende leeromgeving voor hun leerlingen kunnen creëren;
- in de lessen regelmatig gebruik maken van nieuwe media en ICT;
- de 21e-eeuwse vaardigheden toepassen in hun lessen;
- beschikken over de digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief in te zetten;
- open staan voor nieuwe ontwikkelingen en het ook eens heel anders durven doen.

7

Professionele ontwikkeling in een professionele cultuur

Onze leerkrachten maken het verschil voor onze leerlingen. Hun professionele en persoonlijke ontwikkeling staan dan ook hoog in het vaandel bij OPONOA. Dat wat wij bij kinderen stimuleren (eigenaarschap, een onderzoekende houding, creativiteit, fouten durven maken, e.d.) willen wij natuurlijk zelf ook laten zien. Daarom investeren wij in een cultuur waarin wij voortdurend van en met elkaar leren, ook van onze fouten.

Dit is de richting waarin wij ons verder gaan ontwikkelen:

De OPONOA-professionals: nieuwsgierige en ondernemende vakmensen
Onze leerkrachten zijn gemotiveerde professionals, met hart voor hun leerlingen en voor hun vak. Zoals goede leerkrachten hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen, zo hebben wij hoge verwachtingen van onze leerkrachten. Wij verwachten van onze OPONOA-leerkrachten dat ze vakmensen zijn met sterk ontwikkelde didactische en pedagogische kwaliteiten, dat ze talenten van leerlingen kunnen (h)erkennen en ontwikkelen, uitdagend en eigentijds onderwijs kunnen verzorgen en kinderen kunnen laten stralen.
De rol van de leerkracht verschuift steeds meer van die van expert en kennisoverdrager naar die van mentor en coach. Vooral die laatste rol vraagt om een nieuwsgierige grondhouding van waaruit leerkrachten altijd willen zoeken naar verbetering van hun eigen onderwijspraktijk en van die van hun collega's.

Wij verwachten van leerkrachten dat ze proactief zijn, nieuwe wegen durven te bewandelen en het leerproces aan kunnen passen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen. OPONOA stimuleert een ondernemende houding van leerkrachten en geeft ook ruimte om ondernemerschap te tonen.

Professionele cultuur
Wij willen dat de organisatiecultuur van OPONOA ontwikkeling stimuleert. Niet alleen de ontwikkeling van kinderen, maar ook de ontwikkeling van alle medewerkers. Vraagsturend onderwijs en leerstrategieën van kinderen staan in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden de komende jaren centraal.

Daarnaast vindt ontwikkeling van leerkrachten plaats vanuit hun eigen persoonlijke ontwikkeling en in verbinding met de schoolontwikkeling. Wij willen dat in alle scholen een cultuur bloeit, waarin medewerkers eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, dat wil zeggen: reflecteren op hun werk en ontwikkeling en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Hierin speelt de gesprekkencyclus een belangrijke rol.

"Het leven is als fietsen.
Om je evenwicht te kunnen houden,
moet je in beweging blijven"
Albert Einstein

Vertrouwen op eigen kracht
Het verschuiven van aanbod- naar vraaggericht onderwijs vraagt soms om het durven loslaten van oude systemen en het (meer) vertrouwen op eigen kracht. Net zoals dat voor leerlingen geldt, is je veilig en ondersteund voelen, vertrouwen krijgen en ervaren dat je fouten mag maken, een voorwaarde om te kunnen groeien.
Bestuur, directie en locatie coördinatoren hebben daarin een voorbeeldfunctie en creëren een (school)klimaat waarin iedereen leert, waarin mensen met passie over hun vak praten, trots zijn op wat ze doen, nieuwe dingen proberen, hun deuren open zetten en hun talenten in de schijnwerpers zetten.

Samen leren
In een professionele cultuur willen wij met elkaar leren en ontwikkelen, samen in gesprek gaan over onze visie op hoe kinderen leren en wat dat betekent voor ons onderwijs. Daarvoor zijn ontmoeting, samenwerking, reflecteren op wat wij doen en een gezonde aanspreekcultuur van wezenlijk belang. Binnen OPONOA zoeken wij professionele verbinding met leerkrachten in groepen, in schoolteams, in onderwijsteams en tussen onderwijsteams.

Waar dat kan pakken wij actuele thema's in het onderwijs of eigen leervragen gezamenlijk op. Wij willen elkaar inspireren, kennis en ervaring uitwisselen via workshops, schoolbezoeken, onderwijscafés en andere (bovenschoolse) leer- en werkvormen.

Er zit zoveel potentieel in onze onderwijsteams. Wij willen talenten van leerkrachten in beeld brengen en veel en goed gebruik maken van kennis, ervaring en expertise van alle medewerkers. Om de ontwikkeling van een professionele cultuur te stimuleren en te faciliteren wordt er een professionaliseringplan per onderwijsteam (met dwarsverbanden naar andere teams) opgesteld.

Aantrekkelijk werkgeverschap
OPONOA is een aantrekkelijke werkgever voor aanstormend talent en schept als werkgever randvoorwaarden voor een cultuur waarin medewerkers professioneel en persoonlijk kunnen groeien. Een veilige, gezonde leer- en werkomgeving is daarin een basisvoorwaarde

Professionele ontwikkeling in een professionele cultuur ziet er in 2021 zo uit:

Als we in 2021 bij OPONOA rondlopen, zien we

een organisatie..
- waar een professionele, lerende cultuur heerst en waarin medewerkers eigenaarschap en ondernemerschap tonen;
- waarin kwaliteiten en talenten van medewerkers in beeld zijn;
- waar talenten structureel benut worden op alle niveaus;
- waarin een grotere verscheidenheid te zien is onder het onderwijzend personeel;
- waarin elke medewerker actief kennis, ervaringen en good practices uitwisselt;
- waarin innovatieprojecten onderdeel zijn van de dagelijkse praktijk in de scholen;
- die nauw samenwerkt met de Pabo, op alle scholen opleidingsplekken biedt en nieuwe medewerkers actief begeleidt;
- talentvolle invallers begeleidt en gebruik laat maken van scholingsfaciliteiten;
- waar directeuren samen met de locatie coördinatoren de betrokkenheid, het eigenaarschap en de professionele ontwikkeling van de teams zichtbaar stimuleren;
- waar toezichthouders, bestuurders en leidinggevenden een voorbeeldfunctie vervullen in het samen werken aan de eigen groei en ontwikkeling;
- met een modern en gezond personeelsbeleid dat professionals stimuleert in hun ontwikkeling.

professionals die..
- met passie en trots in hun vak staan, nieuwsgierig zijn en open staan voor nieuwe situaties;
- deskundig zijn, met plezier hun vak bijhouden en maatschappelijke - en onderwijskundige ontwikkelingen vertalen naar hun onderwijspraktijk;
- eigenaarschap en professionele ruimte ervaren;
- kennis binnen en buiten de organisatie uitwisselen in professionele leergemeenschappen en andere leernetwerken;
- duidelijk kunnen maken hoe zij bijdragen aan het realiseren van de doelen in het schoolplan.

8

Ouderbetrokkenheid en samenwerking: samen maken wij de school

Samen maken wij de school, in actieve verbinding met elkaar, maar ook met onze omgeving. Een OPONOA-school is meer dan een plek om te leren, het is ook een centrale plek in het dorp waar ontmoeting, uitwisseling en begeleiding plaatsvinden. De komende jaren zetten wij in op het versterken van de samen-

werking met ouders en met organisaties die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders zijn onze belangrijkste partners
Ouders zijn zonder twijfel onze belangrijkste educatieve partners. Zij denken en praten mee over het onderwijs op school en zijn actief betrokken in de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen.

Gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar, zijn voor ons essentiële ingrediënten voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Werken vanuit gelijkwaardigheid begint met het erkennen van elkaars ongelijkheid: ouders respecteren de leerkracht als onderwijsprofessional, leerkrachten respecteren de ouders als ervaringsdeskundige en opvoeder. Vanuit de eigen rol voelen zowel ouders als leerkrachten zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind en kunnen elkaar daar op aanspreken.

Duidelijk en op tijd communiceren op basis van gelijkwaardigheid, vanuit verantwoordelijkheid, vertrouwen en met lage drempels over en weer vinden wij belangrijk. Om tot een effectieve communicatie te komen, is het belangrijk dat het duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is en welke verwachtingen er over en weer zijn. Meningen kunnen verschillen, maar in het belang van het kind vinden het we belangrijk om altijd met elkaar in gesprek te blijven en te proberen om op één lijn te zitten.

Het leren van elkaar en het delen van expertise zien wij niet alleen terug in de groep en in de samenwerking tussen leerkrachten; ook talenten, kennis en ervaring van ouders willen wij benutten en inzetten op school.

fotografie © Tamara Bajer

Samenwerking in de doorgaande lijn van 0-13 jaar
OPONOA zet in op een ononderbroken ontwikkeling, zonder drempels, voor kinderen van 0-13 jaar. Dat doen wij door van groep 1 tot en met groep 8 doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar in de periode daarvoor en daarna hebben wij de samenwerking met anderen nodig. Op basis van een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen zetten wij in op een structurele samenwerking met onze partners in de keten onderwijs-opvang-zorg.

Wij willen ons onderwijs ook sterker verbinden met het voortgezet onderwijs. Niet alleen om een warme overdracht te organiseren, maar ook met het oog op talentontwikkeling van leerlingen (en wellicht ook leerkrachten). OPONOA ziet voor zichzelf een voortrekkersrol weggelegd bij het aanhalen van bestaande en aangaan van nieuwe verbindingen .

Andere strategische partners
In onze regio zoeken wij ook naar strategisch partnerschap met andere organisaties, om krachten te bundelen, risico's te spreiden en om van elkaar te leren. Denk aan samenwerking met collega-schoolbesturen bij het oplossen van het vervangingsvraagstuk, samenwerking met PABO's en Hogescholen, gezamenlijke inkoop en energiemaatregelen i.h.k.v. duurzaamheid. Wij laten ons inspireren door goede voorbeelden van anderen buiten onze organisatie en staan open voor feedback.

Ouderbetrokkenheid en samenwerking ziet er in 2021 zo uit:

Als wij in 2021 bij OPONOA rondlopen, zien wij

scholen..
- die een heldere en uitgewerkte visie hebben op educatief partnerschap van ouders;
- waar ouders en leerkrachten vanuit gelijkwaardigheid respectvol met elkaar het gesprek voeren over de ontwikkeling van de leerlingen en elkaar proactief van informatie voorzien;
- waar zowel startgesprekken als exitgesprekken worden gevoerd met ouders en kinderen;
- die structurele en aantoonbare relaties onderhouden met partners in de doorgaande lijn;
- die vanuit een gezamenlijk gedragen pedagogische visie doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen en dagarrangementen realiseren;
- die zich doorontwikkeld hebben tot (integrale) Kindcentra;
- die een centrale ontmoetingsplek zijn in de wijk/in het dorp;
- die samenwerken met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.
- die strategische samenwerkingsrelaties hebben met o.a. gemeenten, het voortgezet onderwijs, Hogescholen (PABO) en collega-scholenbesturen.

ouders die..
- actief betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen;
- een goede samenwerking ervaren met de school en die tevreden zijn over de communicatie tussen school-leerling-ouders;
- een doorlopende ontwikkeling ervaren van hun kinderen van 0 jaar tot en met de aansluiting op het voortgezet onderwijs;
- hun talenten en kennis waar mogelijk inzetten voor de school;

leerkrachten die..
- jaarlijks (naar behoefte) meerdere ouder-kindgesprekken voeren;
- samen met collega's in de kinderopvang, het voortgezet onderwijs en andere partners op het gebied van o.a. sport, techniek en cultuur werken aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

"Waarom moeilijk doen als het samen kan"

Loesje

9

Hoe blijven wij op koers/ houden wij elkaar scherp

We hebben in dit SBP de richting geschetst waarin wij ons de komende jaren willen ontwikkelen en een beeld geschetst van wat wij in 2021 willen zien. Hoe gaan wij onze ambities waarmaken en hoe houden wij elkaar scherp?

Kwaliteitscyclus
Dit strategisch beleidsplan is in feite het startpunt van onze beleidscyclus. Onze strategische agendapunten gaan wij zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau uitwerken in (school) jaarplannen en projectplannen. De directeuren OT krijgen met hun onderwijsteams de ruimte om de OPONOA-ambities zichtbaar te maken op hun scholen, om de ambities op zo'n manier te vertalen dat ze passen bij de diverse onderwijsconcepten, leerlingpopulaties en ontwikkelingsfasen van de scholen.

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten: liggen wij nog op schema, doen wij wat wij hebben afgesproken, is misschien bijstelling nodig, kunnen wij sneller of hebben wij meer tijd nodig?

"Bij elkaar komen is een begin,
bij elkaar blijven is vooruitgang,
met elkaar samenwerken is succes"
Henry Ford

In de bijeenkomsten tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de afzonderlijke directeuren OT, in het DOTO en in de bijeenkomsten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad wordt de ontwikkeling van OPONOA en van de scholen regelmatig besproken en getoetst. Dit gebeurt door elkaar daar scherp te houden op de ingezette richting en elkaar te bevragen op lopende ontwikkelingen.

Vanzelfsprekend nemen wij in het volgen van de richting de uitkomsten van de 'standaard instrumenten' als inspectieverslagen, citoscores en andere kwaliteitsmetingen mee. Maar wat wij daarnaast willen is samen het gesprek over goed onderwijs aangaan in schoolbezoeken, door te observeren, feedback te geven, door te delen en te leren met elkaar. Daarbij betrekken wij niet alleen medewerkers, maar ook ouders, leerlingen en onze samenwerkingspartners.

fotografie © Tamara Rijlet